|  |  |
| --- | --- |
| **……………….. ORTAOKULU GÜNLÜK DERS PLANI** | |
| *Dersin Adı* | Beden Eğitimi ve Spor |
| *Ders Konusu* | Masa Tenisinde Raket Tutuşu ve Temel Vuruşlar |
| *Sınıf* | 6 |
| *Süre* | 40+40 dk. |
| *Öğrenme Alanı* | 6.1 Hareket Yetkinliği |
| *Alt Öğrenme Alan(lar)ı* | 6.1.1 Hareket Becerileri  6.1.2. Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| *Kazanımlar* | BE.6.1.1.1. Bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler.  BE.6.1.1.3. Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler  BE.6.1.2.4. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır.  BE.6.1.2.5. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliği yapmaya istekli olur. |
| *Hedef* | Masa tenisinin temel özelliklerini söyler.  Masa tenisinde kullanılan vuruşları söyler. |
| *Hedef Davranışlar* | Masa tenisi araç ve gereçlerini söyler.  Masa tenisinde duruş pozisyonunu gösterir.  Temel vuruş tekniklerini yapar. |
| **HAZIRLIK EVRESİ** | |
| *Öğretim Yöntem ve Teknikleri* | Anlatım, Demonstrasyon, Soru-Cevap |
| *Araç ve Gereçler* | Masa tenisi masası, masa tenisi filesi, masa tenisi raketi ve masa tenisi topları |
| *Hazırlık* | Masa tenisini tanıtan ve masa tenisinde kullanılan araç-gereçler akıllı tahtada gösterilir. Görselde gösterilen araç ve gereçlerin hangi spora ait olduğu sorulur. Öğrencilerden gelen cevaplara göre masa tenisi ile ilgili bilgiye sahip olup olmadıkları ölçülür. Daha sonra masa tenisi masasının üzerine raketler yerleştirilir. Öğrencilerden birer raket alıp tutmaları istenir. Bu sırada öğretmen öğrencilerin raket tutarken hangi eli kullandığını belirler ve masa tenisi ile ilgili yeterli bilgisi olmayan ve raket tutuş becerileri yetersiz olan öğrencileri performans belirleme formuna işaretler. |
| *Dikkat Çekme* | Öğretmen etkinlik alanında bulunan masa tenisi masasının üzerine 15 veya 20 adet topu atar. Öğrencilerden etrafa dağılan topları toplayarak kovaya atmalarını ister. Ardından bu topların masa tenisinde kullanıldığını açıklayarak masa tenisi raketi ve toplarının (renk, ağırlık vb.) özelliklerini açıklar. Daha sonra öğrencilerin her birine masa tenisi raketi ve topu dağıtarak incelemelerini ister. |
| *Güdüleme* | Masa tenisi öğrenmenin kolay olduğu ve okullarda, parklarda, bazı alışveriş merkezlerinde bile masa tenisinin yaygın bir şekilde oynandığı belirtilir. Öğrencilerin arkadaşlarıyla ve aileleri ile masa tenisi oynayabilecekleri vurgulanır. Belirli becerileri kazandıktan sonra okullar arası müsabakalarda masa tenisi sporcusu olabilecekleri açıklanır. |
| *Gözden Geçirme* | Öğrencilerin raket tuttukları eli havaya kaldırmaları istenir. Yanlış elini gösteren öğrenciye gerekli açıklamalar yapılır. Öğrencilere masa tenisi oyunu ile ilgili sorular sorulur. Yanlış cevaplar var ise gerekli düzenlemeler yapılarak spor dalına özgü ısınma hareketleri yaptırılır. Öğretmen derste uyulması gereken kuralları vurgulayarak öğrencilerin masa tenisi etrafında toplanmasını ister. |
| **ESAS EVRE** | |
| *Uygulama* | Öğretmen önce raketin nasıl tutulması gerektiğini ve tutuş pozisyonunu gösterir. Öğretmen “Çocuklar bugün masa tenisi oynayacağız.” diyerek derse başlar. Daha önceden alınan performans çizelgesi doğrultusunda öğrencilere “Raketi tutun.” der. Öğrenciler doğru tutuş gösterirse isimlerini söyleyerek “Evet raketi .......... gibi tutarız.” der. Raketi tutamayan veya yanlış tutan öğrencinin yanına giderek performansına göre fiziksel yardımda bulunarak veya model olarak “Bak ben raketi doğru şekilde tututum. Şimdi sen de raketi benim gibi tut.” der. Öğrenci raketi kuralına uygun tutana kadar ipuçları vererek öğretim yapar. Tüm öğrenciler raketi kuralına göre tutana kadar öğretim devam eder. Doğru tutanları “Harikasın, raketi doğru şeklinde tutun.” diyerek pekiştirir. Bundan sonra çalışma iki basamakta gerçekleştirilir. Birinci basamakta balon kullanılır. İkinci basamakta belirli bir beceri kazanan öğrencilerin sırayla masa tenisi topuna geçişi sağlanarak çalışma devam ettirilir.  -Birinci Basamak: Öğrencilerden balonlarını raket üzerine koyarak temel tutuş pozisyonunda balonu düşürmeden dengede tutmaları istenir. Hareket birkaç kez tekrar edildikten sonra belirli bir mesafede balonu düşürmeden raket üzerinde taşımaları istenir. Yeterli beceriye ulaşan öğrencilerden balonu serbest şekilde raketle sektirmeleri istenir. Ardından öğrenciler raketle balonu sektirerek mesafe kat ederler. Yeterli beceriye ulaşan öğrenciler ikinci basamağa geçer.  -İkinci Basamak: Öğretmen raketle tutuş hedefini kazandırdıktan sonra topu raket üzerinde tutma becerisine geçer. Öğrencilere “Topu raketin üzerine koy.” der. Topu raketin üzerine koyup belli bir süre tutan öğrenciyi pekiştirir. Tutamayan öğrenci için performansına uygun olarak fiziksel yardım bulunarak veya model olarak “Bak ben topu raketin üzerine koydum ve bekliyorum.” diyerek sunum yapar. Tekrar öğrenciye yapmasını söyler. Öğrenciler raketin üzerinde belli bir süre topu taşıdıklarında pekiştirme yapar. Öğrenciler amacı gerçekleştirene kadar sunumu tekrar eder.  Etkinlik 1  Öğrencilerin serbest hareket edebilecekleri bir alan belirlemeleri istenir. Yerlerini alan öğrencilere etkinliğin içeriği anlatılır. Top sektirme etkinliğinde en çok top sektiren öğrencinin kazanacağı öğrencilere söylenir. En çok topu sektiren öğrenci sınıf tarafından alkışlanır. Öğretmen daha sonra öğrencilerin öğretmeni rahat görebileceği bir yerde tek sıra olmalarını ister. Öğrencilere temel vuruş tekniklerinden el önü (forehand) vuruş tekniğini anlatır. Temel duruş pozisyonunda beklemeyi ve el önü (forehand) vuruş tekniği ile topa vurmayı uygulamalı olarak gösterir. Öğretmen öğrencilere sırayla masaya gelmelerini ve atılan balona temel duruş pozisyonunda bekleyerek el önü (forehand) vuruş yapmalarını ister. Sırada bekleyen öğrenciler vuruş yapan arkadaşlarının hareketini senkronize biçimde, balon olmadan tekrar ederler.  Etkinlik 2  Öğretmen öğrencileri mevcut masa sayılarına göre gruplara ayırır. Ayrılan gruplar eşit şekilde masanın her iki tarafına geçer. Öğretmen balonla el önü (forehand) tekniği kullanılarak yapılacak olan etkinliğin içeriğini anlatır. Öğrencilere her oyuncunun bir kez vurma hakkı olduğu ve balona vuruş yapan öğrencinin grubun en arkasına geçmesi gerektiği söylenir. Bu şekilde dönüşümlü olarak gruplar el önü tekniği ile karşılıklı olarak oynarlar. Çalışma yeterli sürede yapıldıktan sonra bölüm tamamlanır. Daha sonra masa tenisi topu ile çalışmayı devam ettirmek için öğretmen masanın bir ucunda yerini alır. Öğrenciler masanın diğer tarafında derin kolda sıralanırlar. Öğrencilere sırayla belirli sayıda top atılır ve el önü (forehand) ile karşılayarak topu rakip masaya düşürmeleri istenir. Çalışma bütün öğrenciler için yeterli süre yapıldıktan sonra bölüm tamamlanır.  Etkinlik 3  Etkinlik 1 ve Etkinlik 2’deki süreçler aynen uygulanarak el arkası (backhand) çalışmaları yapılır. Her iki yönde vuruş yeteri kadar tekrar edildikten sonra uygulama tamamlanır. İhtiyaç hâlinde uygulama bölümü birkaç haftaya yayılacak biçimde gerçekleştirilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | |
| *Ölçme ve Değerlendirme* | Öğretmen öğrencilere “Evet çocuklar, bugün masa tenisinde neler öğrendik?” diye sorar. Öğrencilerden gelen cevaplarla dersin değerlendirilmesi yapılır. İstekli olan öğrencilerden bazılarına, öğretilmiş olan teknikleri göstermesi söylenir. |
| *Dikkat Edilecek Hususlar* | Etkinlikte öğrencilerin topa alışmaları için önce balon kullanımı planlanmıştır. Okul imkânları uygun olduğu takdirde balondan sonra sünger top vb. materyal kullanılarak becerinin pekiştirilmesi sağlanacaktır. |
| *Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşü* | BU KISIM DERSTEN SONRA YAZILACAKTIR! |