



**TÜBİTAK-2209-A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA
PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI**

ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

2023 Yılı

2. Dönem Başvurusu

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

A. GENEL BİLGİLER

Başvuru Sahibinin Adı Soyadı: Rujin TAŞTAMUR
Araştırma Önerisinin Başlığı: Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adayları ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Mesleki İnanç Düzeyleri
Danışmanın Adı Soyadı: Doç. Dr. Yetkin Utku KAMUK
Araştırmanın Yürütüleceği Kurum/Kuruluş: Hitit Üniversitesi/Spor Bilimleri Fakültesi

ÖZET

Özet

Ülkemizde öğretmen yetiştiren programlara ilave olarak, Pedagojik Formasyon Sertifika Programı (PFSP) adı altında, öğretmenlik mesleğini yapabilmeye olanak sağlayan bir sertifikasyon programı da mevcuttur ve bu programa uygun şartları sağlayan bölümlerdeki öğrenciler başvurabilmektedir. Öğretmenlik programları oldukça yoğun formasyon eğitime sahipken, PFSP katılımcıları hem daha az kredi ile hem de daha kısa sürede öğretmenlik hakkını kendilerine kazandıran belgeye sahip olabilmektedirler. Bu durum, öğretmenlik programında öğrenim gören öğrenciler ile PFSP'na katılan öğrenciler arasında bazı hususlarda fark yaratabilmektedir. Bunlardan bir tanesinin de öğretmenlik mesleği inanç düzeyi olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada, anılan iki grup arasında öğretmenlik inancı açısından fark olup olmadığı ve düzeyleri değerlendirilecektir. Bu amaçla, veri toplama aracı olarak, kişisel bilgi formu ile Doğru ve diğ. (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Mesleğine Yönelik İnanç Ölçeği kullanılacaktır. İstatistiksel analizlerin yapılabilmesi için önce verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilecek, elde edilen sonuçlara göre uygun istatistiksel analizler kullanılacaktır. Araştırmanın tamamlanması halinde, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencileri ile PFSP öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine inanç düzeyleri ortaya konulacak ve bu gruplar arasında fark olup olmadığı incelenecektir. Araştırma sonunda elde edilecek olan bilgilerin, formasyon eğitime katılan öğrencilerin mesleki inanç düzeyleri konusunda literatür bilgisine katkı sağlayacağı ve pedagojik formasyon eğitim programının güncellenmesi/revize edilmesi halinde, alana katkı yapacak bir çalışma olabileceği değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Formasyon, pedagoji, beden eğitimi ve spor, öğretmenlik.

1. ÖZGÜN DEĞER

1.1. Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi

Türkiye’de öğretmen yetiştirme görevi 1982 yılından itibaren ağırlıklı olarak eğitim fakültelerinde gerçekleştirilmektedir. Ancak ülkemizde eğitim fakülteleri dışındaki diğer bazı fakültelerin mezunları da ilgili branşta öğretmen olmaktadır. Spor Bilimleri Fakülteleri buna örnektir. Bu fakültenin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (BESÖ) programından mezun olan öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olurken, aynı fakültenin diğer bölümlerinde (Spor Yöneticiliği, Rekreasyon, Antrenörlük Eğitimi) öğrenim gören öğrenciler, pedagojik formasyon sertifika (PFS) programı adı altında yürütülen uygulama programına katılarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olabilmek için imkânını elde edebilmektedir. Bu, YÖK’ün 2010 yılında aldığı karar ile öğretmen yetiştirmede bir takım değişiklikler sayesinde olmuştur. Yapılan değişikliklere göre, tezsiz yüksek lisans programlarının yerini pedagojik formasyon eğitimi almıştır (Dündar ve Karaca, 2013). Buna göre, PFS programına katılım hakkı, 2010–2011 öğretim yılından itibaren farklı bölümlerden mezun olmaya hak kazanan veya üçüncü sınıfta eğitimine devam eden öğrencilere, not ortalamasının 2.5 şartını sağlaması ile verilmiştir (Altınkurt, Yılmaz ve Erol, 2014). Bu uygulama, pratikte “hak açısından” herhangi bir sorun teşkil etmese de, uygulamada eleştirilere maruz kalmaktadır. Çünkü, eğitim ve öğretimin başarılı olabilmesi için eğitim ortamındaki çeşitli etmenlerin bilinmesi, düzenlenmesi ve iyi bir biçimde koordine edilmesi gerekmektedir (Yıkılmaz ve Alıncak, 2021). Etkin ve faydalı bir eğitimin, “büyük ölçüde” eğitimcinin davranışları ve deneyimlerinin öğrenciye aktarılması neticesinde ortaya çıkacağı bilinmektedir (Stronge, Ward & Grant, 2011). Bu anlamda öğrenme ve öğretim süreçlerinin kesintisiz ve hedef odaklı olmasının ve eğitimcilerin gerekli olan mesleki bilgileri taşıması gerektiğinin altı çizilmelidir (Özkan, 2012).

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

PFS programları, öğretmenlik programlarından farklı olmak üzere, 8 yarıyıl yerine 2 yarıyıl olarak uygulanmaktadır (YÖK, 2021). Öğretmenlik programındaki kredi sayısı 150 iken, PFS programında 30 kredilik bir eğitim programı uygulanmaktadır (YÖK, 2023). Eğitim programlarındaki bu farklılığın, birçok açıdan fark yaratabileceği öngörülmektedir. Bunlardan bir tanesi, PFS programına katılanların mesleki inançlarının, ilgili lisans programı mezunları ile aynı düzeyde olup olmayacağıdır. Beden eğitimi ve spor alanında öğretmenlerin veya öğretmen adaylarının tutumları birçok kez araştırılmış olmasına rağmen BESÖ mesleği hakkındaki inanç konusu çoğu zaman göz ardı edilmiştir. Ancak öğretmenlik kariyerinin hedeflenmesinde BESÖ mesleğine duyulan inanç belirleyici olmaktadır. Öğretmenlik mesleğine olan inançları, öğretmen adaylarının meslek seçiminde ve öğretmenlik uygulamalarında kalite ve karar alma sürecinde temel bir faktör olabilir (Doğru ve diğ., 2019). Öğretmen adaylarının mesleki inançlarının ne düzeyde olduğunun bilinmesi, eğitim konusundaki araştırmalara önemli katkı sağlayabilir (Fan ve diğ., 2018) ve yapılan PFS programlarının etkisi hakkında bilgi verebilir.

Bu bakımdan ele alındığında, hem PFS programına katılan hem de ilgili fakültelerde eğitim gören beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının, BESÖ mesleğine yönelik inançlarının ne olduğunun bilinmesi, bu bireylerin gelecekte nasıl birer beden eğitimi ve spor öğretmeni olacaklarının da yordayıcısı olacağı düşünülmektedir.

Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren programlarda öğrenim gören öğrenciler, bu programa isteyerek ve dahası, "öğretmen olma" ideali ile gelmişlerdir. Diğer programlardaki öğrenciler ise, öğretmenlik bölümünü istemiş olsalar bile, yerleştirme için yeterli koşulları sağlayamadıkları için diğer programlara yerleştirilmişlerdir. Buna ilave olarak, öğretmenlik programlarına yerleştirilmede, ÖSYM tarafından yapılan sınavda ilk 800 bin içerisinde yer alma koşulu da bulunmaktadır. Diğer bölümlerde (Spor Yöneticiliği, Rekreasyon, Antrenörlük Eğitimi) öğrenim görmek isteyen öğrenciler için bu kriter geçerli değildir. Ancak, bu programlara yerleştirilmiş olan öğrenciler, 3. sınıfa geldiklerinde, ilk 800 bin içerisinde yer almıyor olsalar dahi, PFS programına katılabilmekte ve başarılı olduklarında da öğretmenlik programından mezun olanlarla aynı haklara sahip olmaktadır. Verilmiş olan bu hak, bazı öğrenciler için kaçırdıkları bir fırsatı tekrar elde etme şansı olsa da, bazı öğrenciler bu programa; yalnızca "belge sahibi olmak", arkadaşlarının katılıyor olması ya da özgeçmişine eklemek gibi farklı motivasyonlar ile katılım sağlayabilmektedirler. Bu durumun, ilgili lisans programında öğrenim görenler ile, PFS programına katılanların BESÖ mesleğine yönelik inançlarını etkileyeceği düşünülmektedir.

Literatür incelendiğinde, BESÖ programında öğrenim gören öğrenciler ile PFS programına katılan öğrencilerin mesleki inanç düzeylerinin incelendiği bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışma sonucunda elde edilecek olan bulgular ile, formasyon programına katılan öğrencilerin BESÖ mesleğine yönelik tutumlarının ne olduğu ortaya konulacak ve gerekli görüldüğü takdirde, PFS programının ne şekilde revize edilebileceği konusunda önerilerde bulunulabilecektir.

Bu amaçla, aşağıda verilen araştırma soruları oluşturulmuştur:

1. BESÖ Bölümü öğrencilerinin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri nedir?
2. Pedagojik formasyon eğitim programına katılan, BESÖ dışındaki bölümlerde öğrenim gören öğrencilerinin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri nedir?
3. Farklı programlarda öğrenim gören öğrencilerin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri arasında fark var mıdır?

Hipotezler:

1. BESÖ Bölümü öğrencilerinin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri yüksektir.
2. Pedagojik formasyon eğitim programına katılan, BESÖ dışındaki bölümlerde öğrenim gören öğrencilerinin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri düşüktür.
3. Farklı programlarda öğrenim gören öğrencilerin BESÖ mesleğine inanç düzeyleri arasında fark vardır.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

1.2. Amaç ve Hedefler

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler ile pedagojik formasyon sertifika programına dahil olan öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine inanç düzeylerinin incelenmesidir. Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin ve formasyon programına katılan öğrencilerin mesleki inanç düzeylerinin hangi seviyede olduğu, bu grupların mesleki inanç düzeyleri arasında fark olup olmadığının ortaya konulması hedeflenmektedir. Bu hedeflere ulaşmak amacıyla, yöntem bölümünde belirtilmiş olan dizge takip edilecektir.

2. YÖNTEM

Araştırmada, davranışları tanımlamak, ortak özelliklerine bağlı olarak sınıflama yapmak ve birbirleriyle ilişkili olanları tespit etmek şeklinde tanımlanan ve betimsel yöntemlerden biri olan ilişkisel tarama yöntemi kullanılacaktır (Büyüköztürk ve diğ., 2008). Araştırma verilerinin toplanması için, Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrencilere Beden Eğitimi ve Spor Mesleğine İnanç Ölçeği (Doğru ve diğ., 2019) uygulanacaktır. Bu fakültede, öğrenim görmekte olan 1440 öğrenci (Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü=228, Spor Yöneticiliği Bölümü=453, Antrenörlük Eğitimi Bölümü=496, Rekreasyon Bölümü=263) bulunmaktadır. PFS programına dahil olan öğrenci sayısı 431'dir (Spor Yöneticiliği Bölümü=153, Antrenörlük Eğitimi Bölümü=191, Rekreasyon Bölümü=87). Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile diğer bölümlerden PFS programına katılan öğrenci sayısı toplamı 659'dur.

Araştırmanın evreninin büyüklüğü (N=659) göz önünde bulundurularak, %95 güven düzeyinde ve %3'lük beklenen hata payı ile, araştırmaya dahil edilmesi gereken denek sayısının;

$$= \frac{Nt^2pq}{(d^2 \times (N - 1)) + t^2pq} = \frac{659 \times 1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5}{(0,03 \times 0,03 \times (659 - 1)) + 1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5} \cong 408$$

olması gerektiği hesaplanmaktadır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2014, s. 84). Tabakalı örneklem yöntemi kullanılarak, araştırmaya dahil edilmesi gereken öğrenci sayısı, aşağıda detaylı şekilde verilmiştir (Tablo 1). Buna göre, araştırma kapsamında Tablo 1'de verilen bölümlerden, belirtilen sayıda katılımcı araştırmaya davet edilecektir.

Tablo 1. Katılımcı sayılarının tabakalı örneklem yöntemi ile belirlenmesi

S/N	Bölüm	PFS Öğrenci Sayısı	Oran	Tabakalı Örneklem Büyüklüğü
1	Antrenörlük Eğitimi	191	%29,0	119
2	Spor Yöneticiliği	153	%23,2	95
3	Rekreasyon	87	%13,2	54
4	Beden Eğitimi Öğretmenliği	228	%34,6	142
TOPLAM		659	%100,0	410*

* Tabakalı örneklem büyüklüğü için hesaplanan toplam sayı (n=410) ile, örneklem büyüklüğü (n=408) arasındaki fark, yuvarlama işleminden kaynaklanmaktadır.

Verilerin toplanması için, araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Doğru ve diğ. (2019) tarafından geliştirilmiş olan "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Mesleğine Yönelik İnanç Ölçeği" kullanılacaktır. Bu ölçek 12 maddeli ve 2 alt boyuttan oluşan bir ölçektir. Ölçeğin alt boyutları "Beden Eğitimi ve Sporun Değeri" ve "Meslek Aşkı" olarak ayrılmaktadır. Ölçeğin 12 maddelik toplamının Cronbach Alpha değeri $\alpha=0,909$ 'dir. Bu değer ölçek maddelerinin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Alt boyutlardan Meslek Aşkı boyutu güvenilirlik katsayısı $\alpha=0,911$ ve iç tutarlık katsayıları 0,827-0,715 ve Beden Eğitimi ve Sporun Değeri boyutu için ise güvenilirlik katsayısı $\alpha=0,796$ ve iç tutarlık katsayıları 0,818-0,496 arasında değişmektedir. Doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda elde edilen değerler ($AGFI=0,86$; $CFI=0,98$; $GFI=0,90$; $NFI=0,95$; $NNFI=0,98$; $RMSEA=0,061$; $S-RMR=0,053$ ve $X^2/SD=1,441$), oluşturulan modelin kabul edilir bir uyuma sahip olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu değerler ve göstergeler ölçeğin 12 madde ve iki boyutlu olarak kullanılabileceğini belirtmektedir. Test-Tekrar Test ortalamaları arasındaki ilişki için yapılan korelasyon analizi sonuçlarına göre ölçeğin korelasyon katsayısının $r=0,822$ olduğu görülmektedir. Bu değer her iki ölçüm arasında yüksek düzeyde pozitif yönde ilişki olduğunu ve ölçeğin kararlı bir yapıda olduğunu bir göstergesidir.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

Ölçekten elde edilen bulguların değerlendirilmesi için aşağıda verilen istatistiksel analiz yöntemleri kullanılacaktır.

1. Verilerin normal dağılıma uygun olup olmadığı Shapiro-Wilk, Q-Q Plot ve histogram analizi ile test edilecektir.
2. Verilerin normal dağılıma uygun olması halinde;
 - a) İkili grup karşılaştırmaları için bağımsız örneklem t testi,
 - b) Çoklu grup karşılaştırmaları için tek yönlü ANOVA ve uygun post-hoc testi,
 - c) Gruplar arasındaki ilişkilerin analizi için ise Pearson korelasyon katsayısı ve regresyon analizi kullanılacaktır.

Verilerin normal dağılım varsayımını karşılamıyor olması halinde;

- d) İkili grup karşılaştırmaları için Mann-Whitney *U* testi,
 - e) Çoklu grup karşılaştırmaları için Kruskal-Wallis H testi,
 - f) Gruplar arasındaki ilişkilerin analizi için ise Spearman korelasyon katsayısı ve regresyon analizi kullanılacaktır.
3. Elde edilen verilere ilişkin tanımlayıcı istatistikler için frekans ve yüzde tabloları ile kutu grafiği kullanılacaktır.

3 PROJE YÖNETİMİ

3.1 İş- Zaman Çizelgesi

İŞ-ZAMAN ÇİZELGESİ

İP No	İş Paketlerinin Adı ve Hedefleri	Kim(ler) Tarafından Gerçekleştirileceği	Zaman Aralığı (Şubat-Temmuz 2024)	Başarı Ölçütü ve Projenin Başarısına Katkısı
1	Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurul'a başvuru yapılması	Danışman	Şubat 2024	Başarı ölçütü: Etik kurul onayının alınması Proje başarısına katkısı: Projenin etik kurallara uygun olarak yürütüldüğünden emin olunacak ve sürecin etik kurallara uygun şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.
2	Araştırmada kullanılacak veri toplama araçlarının oluşturulması ve çoğaltılması	Araştırmacı ve Danışman	Şubat 2024	Başarı ölçütü: Kişisel bilgi formu ve ölçeğin hatasız şekilde oluşturulması Proje başarısına katkısı: Araştırmadan elde edilen sonuçların geçerli ve güvenilir olabilmesi için uygun ölçeğin kullanılması ve kişisel bilgi formundaki soruların uygun sorular olması sağlanacaktır. Bu, elde edilen verilerden çıkarılan istatistiksel sonuçların güvenilir olmasını sağlayacaktır.
3	Katılımcıların davet edilmesi, öğretim elemanları ile görüşülerek veri toplama için uygun stratejinin belirlenmesi	Araştırmacı ve Danışman	Mart-Mayıs 2024	Başarı ölçütü: Her gruptaki öğretim elemanları ile görüşme sağlanarak, kendilerine araştırma konusunun aktarılması ve verilerin ilgili gruplardan toplanabilmesi için uygun stratejinin belirlenmiş olması. Proje başarısına katkısı: Gruplardan elde edilecek olan verilerin öğretim elemanının bilgisi ve kontrolü dahilinde elde edilmesi, verilerin daha sağlıklı ve bir düzen içerisinde toplanmasına olanak sağlayacaktır. Bu şekilde, verilerin kaybolması, karmaşıklığın önlenmesi ve veri toplama programının takip edilebilmesi olanaklı hale gelecektir.
4	Verilerin toplanması	Araştırmacı	Mart-Mayıs 2024	Başarı ölçütü: Tabakalı örneklem büyüklüğüne bağlı olarak, her gruptan yeterli örneklem sayısına ulaşmak. Proje başarısına katkısı: İstenilen örneklem büyüklüğüne ulaşılması, evren özelliklerinin istenilen güven düzeyinde belirlenebilmesi için önemlidir. Ayrıca, katılımcı sayısına eksiksiz olarak ulaşılması araştırma problemlerinin cevaplarının bulunmasında etken rol oynayacaktır.
5	İstatistiksel değerlendirmenin yapılması	Araştırmacı ve Danışman	Haziran-Temmuz 2024	Başarı ölçütü: Araştırma sorularının cevaplanması amacıyla, verilerin düzenlenerek istatistiksel çıkarımların uygun istatistiksel analizler ile yapılması. Proje başarısına katkısı: İstatistiksel değerlendirmenin hatasız olarak yapılması; bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerinin doğru sayısal temeller üzerinde yükselmesini sağlayacaktır. Bu haliyle, elde edilen sonuçlar eleştiriye dayanıklı hale gelecektir.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

3.2 Risk Yönetimi

RİSK YÖNETİMİ TABLOSU

İP No	En Önemli Riskler	Risk Yönetimi (B Planı)
1	Öğrencilerin araştırmaya katılmaktan çekinmeleri	Katılımcılar, bu çalışmadan elde edilecek olan sonuçların, ülkemizin geleceği olan çocukların öğretmenleri olacak olan bireylerin, iyi yetişmelerine katkısının olacağı ve bu nedenle de önem taşıdığı konusunda bilgilendirilerek katılıma teşvik edileceklerdir.
2	Öğrencilerin yanlarında kalemlerinin olmaması nedeniyle veri toplama işlemine katılmaktan uzak durmaları	Katılımcılara, anket ve ölçek formlarını doldurmaları için kalem de verilecek ve bu kalemin kendilerinde kalabileceği belirtilecektir.
3	Öğrencilerin formları doldurma işlemini "hızlı olması amacıyla" özensiz şekilde doldurmaları	Verilerin toplanması için, öğretim elemanları ile görüşülerek, ders başlangıcında veri toplama işlemi için izin alınacaktır.

3.3 Araştırma Olanakları

ARAŞTIRMA OLANAKLARI TABLOSU (*)

Kuruluştaki Bulunan Altyapı/Ekipman Türü, Modeli (Laboratuvar, Araç, Makine-Teçhizat, vb.)	Projede Kullanım Amacı
Derslik	Öğrencilere toplu şekilde ulaşılması ve araştırma projesinin amaçlarının açıklanabilmesi için ortam oluşturması
İlan panosu	Proje ile ilgili olarak farkındalık yaratmak amacıyla ilan panosuna araştırmanın problem cümlesi ve beklenen faydaları konusunda çarpıcı bilgilendirme metinleri asmak

4. YAYGIN ETKİ

ARAŞTIRMA ÖNERİSİNDEN BEKLENEN YAYGIN ETKİ TABLOSU

Yaygın Etki Türleri	Önerilen Araştırmadan Beklenen Çıktı, Sonuç ve Etkiler
Bilimsel/Akademik (Makale, Bildiri, Kitap Bölümü, Kitap)	Araştırma sonrasında elde edilen bulgular bildiri ve/veya makale olarak yayınlanacaktır. Öğretmen ve öğretmen adaylarının beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik inançları konusunda faydalı olacak bilgilerle zengin bir içerik hazırlanacağı düşünülmektedir.
Ekonomik/Ticari/Sosyal (Ürün, Prototip, Patent, Faydalı Model, Üretim İzni, Çeşit Tescilli, Spin-off/Start-up Şirket, Görsel/İşitsel Arşiv, Envanter/Veri Tabanı/Belgeleme Üretimi, Telif Konu Olan Eser, Medyada Yer Alma, Fuar, Proje Pazarı, Çalıştay, Eğitim vb. Bilimsel Etkinlik, Proje Sonuçlarını Kullanacak Kurum/Kuruluş, vb. diğer yaygın etkiler)	Elde edilen bulguların, formasyon programının değerlendirilmesi kullanılabilecek verilere sahip akademik bir doküman olması ve bu sayede, gerekli hallerde, formasyon programlarının revize edilmesinde referans olarak kullanılabilecek kaynaklardan biri olması hedeflenmektedir.
Araştırmacı Yetiştirilmesi ve Yeni Proje(ler) Oluşturma (Yüksek Lisans/Doktora Tezi, Ulusal/Uluslararası Yeni Proje)	Çalışmanın beden eğitimi ve spor öğretmenliği için verilen formasyon programına katılan öğrencilerin öğretmenlik mesleği inançlarını değerlendirmesi bakımından öncü bir çalışma olması beklenmektedir. Bu çalışma ile farklı bölümlerden gelen öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliği mesleki inançları ile ilgili olarak alan yazına katkı yapması ve diğer araştırmacılar için yol gösterici olması beklenmektedir.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

5. BÜTÇE TALEP ÇİZELGESİ

Bütçe Türü	Talep Edilen Bütçe Miktarı (TL)	Talep Gerekçesi
Sarf Malzeme	6750	Katılımcılara verilecek olan formların (1 sayfa kişisel bilgi formu, 1 sayfa ölçek, 3 sayfa bilgilendirilmiş gönüllü olur formu) fotokopi yoluyla çoğaltılması (450 kişi X 5 sayfa X 3 TL) (Katılımcı sayısının %10'u kadar fazla fotokopi yapılacaktır.)
Makina/Teçhizat (Demirbaş)	2050	Katılımcılara verilecek olan kalemlerin alınması (410 X 5 TL)
Hizmet Alımı		
Ulaşım		
TOPLAM	8800	

NOT: Bütçe talebiniz olması halinde hem bu tablonun hem de TÜBİTAK Yönetim Bilgi Sistemi (TYBS) başvuru ekranında karşınıza gelecek olan bütçe alanlarının doldurulması gerekmektedir. Yukardaki tabloda girilen bütçe kalemlerindeki rakamlar ile, TYBS başvuru ekranındaki rakamlar arasında farklılık olması halinde TYBS ekranındaki veriler dikkate alınır ve başvuru sonrasında değiştirilemez.

6. BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER KONULAR

Sadece araştırma önerisinin değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek bilgi/veri (grafik, tablo, vb.) eklenebilir.

7. EKLER

EK-1: KAYNAKLAR

- Altinkurt, Y., Yılmaz, K., & Erol, E. (2014). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 48-62.
- Büyüköztürk, Ş. (2002). Faktör analizi: temel kavramlar ve ölçek geliştirmede kullanımı. *Kuram ve Uygulamalarda Eğitim Yönetimi*, 32, 470-483.
- Doğru, Z., Kamuk, Y.U. & Yılmaz, S. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine yönelik inanç ölçeğinin türkçe'ye uyarlanması: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Journal of Global Sport and Education Research*, 2(2), 37-52.
- Dündar, H. & Karaca, E. T. (2013). Formasyon öğrencilerinin pedagojik formasyon programına ilişkin sahip oldukları metaforlar. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 19-34.
- Fan, Y., Keating, X. D., Liu, J., Zhou, K., Shangguan, R., & Knipe, R. (2018). Development of a scale measuring chinese preservice physical education teachers' beliefs about the physical education profession. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 27(5), 365.
- Özkan, H. H. (2012). Öğretmenlik formasyon programındaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi (SDÜ örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 29-48.
- Stronge, J. H., Ward, T. J., & Grant, L. W. (2011). What makes good teachers good? A crosscase analysis of the connection between teacher effectiveness and student achievement. *Journal of Teacher Education*, 62(4), 339- 355.
- Yazıcıoğlu, Y. & Erdoğan, S. (2014). SPSS uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Yıkılmaz, A. & Alıncak, F. (2021). Examination of physical education teacher's opinions on effective class management. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(5), 1703-1708.
- Yükseköğretim Kurulu. (2021). *Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına ilişkin çerçeve usul ve esaslar*. Erişim adresi: https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim_ogretim_daire_bsk_/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx Erişim Tarihi: 15 Kasım 2023.
- Yükseköğretim Kurulu. (t.y.). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı*. Erişim Adresi: https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Beden_Egitimi_ve_Spor_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf Erişim Tarihi: 10 Kasım 2023.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

EK-1: KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Bölümünüz	:		
Sınıfınız	:		
Cinsiyetiniz	:	☐ Erkek	☐ Kadın
Doğum Yılıınız	:		
Aileniz ile Birlikte mi Yaşıyorsunuz	:	☐ Evet	☐ Hayır
Aylık Ortalama Geliriniz/Harclığınız	:		
Ailenizin Ortalama Aylık Geliri	:		
Daha Önce Lisanslı Olarak Spor Yaptınız mı?	:	☐ Evet	☐ Hayır
(Önceki soruya EVET dediyseniz) Kaç Yıl?	:		

Aşağıda, devam etmekte olduğunuz Pedagojik Formasyon Sertifika Programı (PFSP) ile ilgili sorular bulunmaktadır.

PFSP'na Katılma Amacınız Nedir?	:		
PFSP'na Katılmanın Profesyonel Anlamda Katkı Sağlayacağını Düşünüyor musunuz?	:	☐ Evet	☐ Hayır
Öğretmenlik Yapmayı Düşünüyor musunuz	:	☐ Evet	☐ Hayır
Lisans Eğitimi Aldığınız Bölüm ile ilgili bir iş imkanı ve öğretmenlik imkanı olsa (her ikisi de devlet kurumunda), hangisini tercih edersiniz?	:	☐ Lisans	☐ Öğretmenlik
PFSP'na Katılmamış Olsaydınız Kendinizi Kötü Hisseder miydiniz?	:	☐ Evet	☐ Hayır
PFSP'nın Size Birşey kattığına Gerçekten İnanıyor musunuz?	:	☐ Evet	☐ Hayır
PFSP'na Katılım Sağlamanız, Beden Eğitimi Öğretmenliği Konusunda Fikirlerinizi Olumlu Yönde Değiştirdi mi?	:	☐ Evet	☐ Hayır

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

EK-2: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ MESLEĞİNE YÖNELİK İNANÇ ÖLÇEĞİ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Mesleğine Yönelik İnanç Ölçeği

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum							Tamamen Katılıyorum						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
01- Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak benim için çok önemlidir.	1	2	3	4	5	6	7							
02- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği benim için ideal bir mesleki kariyerdir.	1	2	3	4	5	6	7							
03- Beden eğitimi ve spor öğretiminde iyiyim.	1	2	3	4	5	6	7							
04- Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak benim hayalimdir.	1	2	3	4	5	6	7							
05- Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak, kendimi tatmin olmuş hissetmemi sağlar.	1	2	3	4	5	6	7							
06- Beden eğitimi ve spor öğretimi tüm potansiyelime erişmemde yardımcı olur.	1	2	3	4	5	6	7							
07- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin önemli sorumlulukları vardır.	1	2	3	4	5	6	7							
08- Beden eğitimi ve spor dersi önemli bir derstir.	1	2	3	4	5	6	7							
09- Tüm ilk ve ortaöğrenim öğrencileri beden eğitimi ve spor dersi almalıdırlar.	1	2	3	4	5	6	7							
10- Beden eğitimi ve spora daha fazla dikkat çekmek için çaba harcarım.	1	2	3	4	5	6	7							
11- İlkokul, ortaokul ve lisede beden eğitimi ve spor diğer derslerle eşit öneme sahiptir.	1	2	3	4	5	6	7							
12- Beden eğitimi ve spor dersinin önemsizleştirildiğini hissettiğimde mesleğimi savunurum.	1	2	3	4	5	6	7							